

Inimene kui tervik

Mis on inimeses keerulist?

Taust: et muuta põhikooliõpilastele kombeks olev mehhaaniline päheõppimine («tuupimine») tuleks kursuse lõpu eel välja selgitada, millised seigad neile arusaamatuks jäid, et siis neid nüansse enne eksamitööd korrata. Otstarbekaim viis seda teha, on õppijate eneste reflektsoon. Kuna noored on vastanud viiele kontrolltööle, pole teema neile võõras. Kuid vastusele järgnev tagasiside ei pruugi olla piisav arusaamatute kohtade selgitamiseks. Kui noor inimene on küsimusele juba vastanud, siis ei hakka ta reeglina uurima, millised küsimused ja miks tal valesti vastatud said (peaasi, et kokku vähemalt 50% õigesti sai). Mitmed tublimad on avaldanud soovi kontrolltöö küsimuste üle arutada, ent reeglina pole seda võimalik teha, kuna alati on õpilasi, kellel töö veel esitamata. Enne eksamit on aga selleks just kohane aeg.

Eesmärk: vähendada lünki küllaltki faktipõhise materjali omandamises, peegeldades kordamise ülesande õppijaile ning pannes nad vastastikku üksteist täiendama. Õpilased õpivad eristama olulist ebaolulisest ning arendavad nii küsimise kui ka eneseväljendusoskust.

Õpiväljundid: ülesanne pole grupiviisiline õppimine, vaid omamoodi reflektsoon, kuna õppijad kehastuvad ise õpetaja rolli (õpetades õpib kõige paremini) ning on kohustatud teemade lõikes selgitama kaasõpilastele arusaadavas keeles (nn oma sõnadega) arusaamatuks jäänud füsioloogilised protsessid.

Stiimul: vähemalt viie küsimuse korrektne selgitaja vabastatakse eksamitööst, kui tema varasemad kontrolltööd on sooritatud vähemalt 75%

Ajakava: viienda teema järel 3 nädala vältel õpilased:

- esitavad viie käsitletud teema kohta kuni kolm varem arusaamatuks jäänud küsimust, kasutades selleks kas kodutööde, kontrolltööde või enda sõnastatud küsimusi.
- leiavad iga teema spetsialisti (kas seniste teemamoderaatorite või varemtoimunud rühmatöö juhtide hulgast), kes kas vastab küsimustele ise või delegeerib vastamise mõnele varem häid tulemusi ilmutanud kaasõpilasele ning koostab vastamata jäänud küsimustest nimistu kursuse juhendajale (kes kas vastab ise või leiab vastajaks ainevaldkonna spetsialisti).

Tegevuste kirjeldus:

1) Esimene nädal

- a. kursuse kordamisteema juurde moodustatakse kordamisfoorumid vastavalt käsitletud elundkondadele
- b. iga õpilane saab võimaluse (anonüümselt) esitada viie foorumi peale kokku kuni kolm küsimust, millele ta seni pole vastust leidnud või kui leitud vastus on (sõnastuse vm tõttu) arusaamatuks jäänud
- c. igaüks võib vastavalt oskustele vastata esitatud küsimustele tingimusel, et kasutab eakohast ja arusaadavat sõnavara, mitte kopeeritud tekste

2) Teine nädal

- a. kursusele eemaldatakse need kordamisfoorumid, millesse anonüümseid küsimusi pole laekunud
- b. õppijatele tehakse ettepanek leida igale allesjäänud foorumile spetsialist-moderaator, kes organiseerib seni vastamata küsimustele vastamise või koostab sellistest õppejõule delegeeritava nimistu
- c. õppejõud hindab kõiki küsimustele antud sisulisi vastuseid (isegi kui needki tehniliselt saavad vaid anonüümseid olla) teatavate kriteeriumide alusel (kriteeriumid hetkel lisamata)

3) Kolmas nädal

- a. õppijatel on nädal aega võimalik tutvuda õigete vastustega (õppejõud kas kommenteerib valesid vastuseid või eemaldab sellised foorumist sootuks) - õiged vastused eristuvad ka positiivse hinnanguga iga foorumissekande juures (kui see tehniliselt teostuv, võib ka lõplikele vastustele või väga headele selgitustele lisada nt roheka tausta)
- b. õppijad saavad samuti võimaluse vastuseid hinnata (mis õppejõule näitab nii lugemise aktiivsust kui ka seda, kui hästi nad on küsimuse omandanud. Valele vastusele antud negatiivne hinnang annab positiivse tulemuse)
- c. kui 80% kursuse aktiivsetest õppijatest on rasked küsimused, õigemini nende vastused läbi lugenud ja hinnangu andnud, avatakse eksamitöö, kusjuures need õppijad, kes on töötanud vähemalt 50% küsimustega, andes neile õige vastuse või hinnanud seniseid vastuseid õiglaselt, vabastatakse eksamitööst, kui vähemalt neli kontrolltööd on sooritatud tulemusele enam kui 75%